

Согласовано
Начальник управления образования
Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
А.Х. Гарифуллин
2022г



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 21» НМР РТ
И.Р. Сираев
«29» *июля* 2022 г

Программа Развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №21»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Нижнекамск

- 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития школы	3
2.	Введение	11
3.	Анализ результатов реализации прежней программы развития школы	11
4.	Проблемно-ориентированный анализ потенциала развития образовательной организации	26
5.	Рейтинг проблем и преимуществ школы , значимых для реализации Программы развития	35
6.	Целевые программы процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей	36
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития школы	43

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21» НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН
на 2022-2026 годы**

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на 2022 – 2026 годы (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся»</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования обучающихся»</p>

	<p>Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования обучающихся»</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Приоритетный национальный проект «Образование»</p> <p>Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. № 68-ЗРТ «Об образовании»</p> <p>Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы</p> <p>Письмо МО и Н РТ № 4107/16 от 06.05. 2016г. «Об актуализации перечня базовых школ»</p> <p>Программа воспитания</p>
--	--

Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для личной успешности каждого участника образовательных отношений через обеспечение качества образования, активную социализацию, учет индивидуальных способностей и интересов. 2. Повышение эффективности образования в области инклюзивного обучения.
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>1.Создание образовательной среды для учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение функциональной грамотности обучающихся. -Продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников средней школы №21 к дальнейшему обучению и деятельности. -Развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов. -Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. -Сформировать школьную систему выявления, поддержки и развития способностей у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех

обучающихся.

- Повысить доступность качественного образования для детей с ОВЗ (в том числе создание условий для инклюзивного обучения).

- Создать условия, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

- Распространять идеи инклюзивного образования среди родительской и педагогической

общественности.

2. Развитие кадрового потенциала

- Развивать систему профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам.

- Повышать профессиональную компетентность педагогов, реализующих инклюзивное образование, через организацию работы базовой школы, курсовую подготовку и переподготовку.

- Организовать проведение конкурсов профессионального мастерства.

- Создать условия для закрепляемости молодых специалистов.

3. Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся

Совершенствование системы предпрофильной подготовки обучающихся, в том числе с

	<p>ОВЗ;</p> <p>реализация муниципальной программы профориентации.</p> <p>4.Создание социально-благоприятной среды для учащихся через Программу воспитания.</p> <p>Целевыми приоритетами данного направления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для начального общего образования – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - основ норм и традиций; - для основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. - для среднего общего образования связано с особенностями школьников, с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести.
<p>Целевые индикаторы программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество классов участвующих в международном сотрудничестве по формированию функциональной грамотности обучающихся – 4. 2. Создание в школе обновленных лабораторий (по физике, технологии, информатике). <p>Обеспечение учебных кабинетов мультимедийным оборудованием -100%.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Доля программ дополнительного образования детей в школе, направленных на развитие

индивидуальных потребностей обучающихся – 80 % от общего количества программ.

4. Доля детей, участвующих в научно-исследовательской деятельности - 15% от общего количества детей.
5. Доля детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях – 35 % от общего количества детей.
6. Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста – 10 % от общего количества детей.
7. Количество казачьих классов – 1, юнармейский отряд -1.
8. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам – 100 % от общего количества педагогов.
9. Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками - 75 % от общего количества педагогов.
10. Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям – 50% от общего количества родителей.
11. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям – 90 % от общего количества родителей.

Степень вовлеченности родителей (законных представителей обучающихся) в мероприятия

	школы – 50% от общего количества родителей
Срок реализации программы	2022 – 2026 гг.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. В школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>2. Качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;</p> <p>3. Созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализованы адаптированные образовательные программы);</p> <p>4. Увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);</p> <p>5. Систематизирована работа по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения обучающихся, развитию благоприятных психологических условий образовательной среды;</p> <p>6. Сформирована школьная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную</p>

	<p>ориентацию всех обучающихся;</p> <p>7. Широко транслируется педагогический опыт коллектива за счет развития системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>8. Созданы условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>обновлена материально-техническая база школы.</p>
<p>Финансирование программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительных внебюджетных средств</p>

Введение

Программа развития школы направлена на обеспечение всех обучающихся общедоступным качественным образованием. Достижение поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных методов

обучения, направленных на изменения в структуре, содержании и технологиях образования, организационно-правовых форм субъектов образовательной деятельности, финансово-экономических механизмов.

Программа:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной организации, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений;
- строится на необходимости совместного участия в решении задач развития образовательной организации всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов, организаций района, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса;
- адресована коллективам образовательных организаций муниципального района, общественным организациям, занимающимся проблемами образования и воспитания;
- является основой для разработки новой и корректировки действующей программы, которая определяет основные приоритеты развития МБОУ «СОШ №21» на уровне Нижнекамского муниципального района.

Анализ результатов реализации программы развития на 2017-2021 годы

Программа развития школы на 2017 - 2021 годы реализована в полном объеме. Цель программы - создание условий для личной успешности каждого участника образовательных отношений через обеспечение качества образования, активную социализацию, учет индивидуальных способностей и интересов, повышение эффективности образования в области инклюзивного обучения, в целом, достигнута. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Профессионализм и педагогическое мастерство коллектива имеет стабильную тенденцию.

Наличие квалификационных категорий педагогических работников

Категории	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая	4	4	4	4	4
первая	21	19	16	17	19
сзд	14	13	11	10	12
Без категории	9	8	13	11	6
Всего педагогов	48	44	44	42	41
Итого (имеют категории)	25 (52%)	23 (52%)	20 (45%)	21(50%)	23(56%)

Образовательный уровень педагогов школы

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшее	44	40	44	38	37
Среднее специальное	4	4	4	4	4
Всего педагогов	48	44	44	42	41

Возрастной состав педагогов школы

Год	Всего педагогов	До 30 лет	30-40	40-50	50-60	Больше 60
2017-2018	48	8	6	9	20	5
2018-2019	44	8	5	7	19	5
2019-2020	44	8	5	7	19	5
2020-2021	42	6	3	7	19	5
2021-2022	41	6	9	4	16	6

Анализируя вышеизложенные данные, видно, что коллектив стабилен, обновление коллектива происходит по мере необходимости, но наблюдается постепенное старение учительских кадров. 56 % педагогического коллектива имеет квалификационную категорию, что на 6 % выше, чем в прошлом учебном году, и на 4 % ниже, чем в 2017-2018 учебном году. Увеличение количества учителей с высшей категорией остается на прежнем уровне, так как наблюдается «старение» учительских кадров, мотивация к повышению категории слабая, у учителей с первой квалификационной категорией результативность работы недостаточная для аттестации на высшую категорию.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в школе реализовывалось наставничество.

За последние 3 года наблюдается повышение качества обучения

Одним из основных показателей работы педагогического коллектива является качество знаний и успеваемость по классам и предметам.

Качество и успеваемость по классам по школе выше предыдущего года на 2,5% (2019-2020год). В 2020-2021 учебном году качество ниже на 1%, по сравнению с 2019-2020 учебным годом (в связи с нулевым качеством знаний в коррекционных классах).

Качество знаний и успеваемость по классам

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Школа	НМР	Школа	НМР	Школа	НМР
Качество/успеваемость	Качество/успеваемость	Качество/успеваемость	Качество/успеваемость	Качество/успеваемость	Качество/успеваемость
40,6%/99,3%	56,3%/99,5%	43,1%/99,6%	61,6%/99,9%	42%/99,8%	62%/99,9%

Качество знаний и успеваемость по предметам

предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	56,8	98,7	58,4	99,3	55,3	99,4
Литература	77,3	99,8	78,3	99,5	78,7	99,6
Родной язык	86,9	100	79,7	100	79,3	100
Родная литература	88,1	100	84,6	100	83	100
Английский язык	63	100	66,2	100	66,2	99,5
Немецкий язык	-	-	81	100	71,83	99,3
математика	54	97,25	63,8	99,1	59,8	100
алгебра	49,5	99	43,5	98,6	34,4	99,2
геометрия	40	100	39,2	99,3	29,5	98,4

информатика	87	100	89,4	100	83,7	100
Окружающий мир	80,5	100	87,3	100	78,6	100
история	65	100	65,8	100	58,8	100
обществознание	64	100	62,3	100	61,9	100
география	69	100	63,9	100	70,6	100
биология	48	100	54,9	100	68	100
химия	54	100	63,3	100	56,3	100
Физика	62,5	100	63,9	100	62,6	99,3
астрономия	-		88,8	100	-	-
ОДНКР	-		76,6	100	100	100
музыка	99,7	100	97,8	100	96,6	100
ИЗО	96,5	100	99,6	100	98,8	100
технология	96,4	100	98,4	100	95,2	100
Физическая культура	93	100	96,6	100	93,6	100
ОБЖ	85,2	100	96,6	100	85,4	100
Искусство	100	100	-		-	-
ИТОГО	76,6	99,7	77,3	99,8	75,4	99,8

В 2018,2019, 2021 учебных годах выпуска 11 класса не было. В 2020 году 18 обучающихся успешно сдали ЕГЭ. Средний балл по школе – 56,6, что выше по сравнению с 2017 годом выше на 3,4 %. Однако ниже Муниципального уровня на 8,9%.

Предмет	2017		2018		2019		2020		2021	
	ОО	НМР	ОО	НМ	ОО	НМР	ОО	НМР	ОО	НМР

				Р							
			Нет выпуска		Нет выпуска			Нет выпуска			
Русский язык	62,7	73,3					62,8	75,1			
Математика (Б)	4,4	4,53					-	-			
Математика (П)	38	53,53					50,3	59,56			
Физика	-	-					76	60,23			
Информатика	41	67,11					50	68,45			
Химия	-	-					-	-			
География	-	-					-	-			
Английский язык	78,8	74,7					58,3				
Биология	-	-					-	-			
Литература	67,2	61,6					56,5	69,5			
История	49,5	60,76					45,8	62,45			
Обществознание	31,1	61,3					52,8	63,57			
Родной язык (ЕРЭ)	-	-					-	-			
ИТОГО	53,2	64,5					56,6	65,5			

№	Наименование мероприятий программы	Результат выполнения
1.Создание образовательной среды для учащихся, в том числе для детей		
1.1	Работа по АООП для обучающихся с ОВЗ	2017-2018у.г. – 54 ученика

		2018-2019у.г. – 55 учеников 2019-2020у.г. – 65 учеников 2020-2021у.г. – 72 ученика
1.2	Разработка учебных программ для 1-4 классов, обучающихся по варианту 7.2.	Учебная программа разработана
1.3	Работа над локальными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации по инклюзивному направлению	-Положение о порядке организации обучения на дому. - Положение о психолого-педагогическом консилиуме. - Положение об организации обучения детей с ОВЗ. - Положение об оказании логопедической помощи.
1.4	Оснащение образовательной организации и учебным, техническим, коррекционно-развивающим оборудованием	Оснащение учебниками – 100% Технические средства обучения (проектор) – 50%
1.5	Участие в предметных олимпиадах уровня, конкурсов интеллектуальной направленности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.	2017-2018у.г.: 5 участников во Всероссийских и Республиканских конференциях, из них 1призер; 9 участников в Международных конкурсах;8 участников во Всероссийских конкурсах, 1 призер; 28 участников в Республиканских конкурсах, 2 победителя,5 лауреатов; 8 участников в Межрегиональных конкурсах;138 участников в Муниципальных конкурсах, из них 15 победителей, 6 призеров.

		<p>56 участника в муниципальном этапе предметных олимпиад, из них 3 призера</p> <p>2018-2019у.г.:</p> <p>7 участников во Всероссийских и Республиканских конференциях, из них 3 призера;</p> <p>8участников в Международных конкурсах, 1- призер;</p> <p>8 участников во Всероссийских конкурсах, 1 победитель, 3 лауреата;</p> <p>38 участников в Республиканских конкурсах, 2 призера, 3 лауреата;</p> <p>8 участников в Межрегиональных конкурсах,из них 1 победитель, 2 лауреата;</p> <p>125 участников в Муниципальных конкурсах, из них 10победителей, 3 призера, 5 лауреатов.36 участников в муниципальном этапе предметных олимпиад, из них 2 призера</p> <p>2019-2020у.г.:</p> <p>5 участников во Всероссийских и Республиканских конференциях, из них 3 лауреата;</p> <p>6 участников в Международных конкурсах;7 участников во Всероссийских конкурсах, 1 призер, 1 лауреат;</p> <p>15 участников в Республиканских конкурсах, 1 победитель, 5 лауреатов;</p> <p>50 участников в Муниципальных конкурсах, из них 3 победителя, 6 лауреатов.</p> <p>73 участника в муниципальном этапе предметных олимпиад, из них 2 призера</p>
--	--	--

		<p>2020-2021у.г.:</p> <p>5участников во Всероссийских и Республиканских конференциях, из них 1 призер;</p> <p>7 участников в Международных конкурсах, 1 лауреат;</p> <p>8 участников во Всероссийских конкурсах,</p> <p>1 победитель;</p> <p>38 участников в Республиканских конкурсах, 1 победитель, 2 призера, 6 лауреатов;</p> <p>5 участников в Межрегиональных конкурсах;110 участников в Муниципальных конкурсах, из них 5 победителей, 7 призеров,6 лауреатов.35 участников в муниципальном этапе предметных олимпиад, из них 4 призера;</p> <p>11 участников олимпиады «Отличник»,</p> <p>2 победителя, 2 призера.</p>
1.6.	<p>Организация деятельности научного общества учащихся школы, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников, в том числе детей с ОВЗ.</p>	<p>Функционирует научное общество «Парус»</p>
1.7.	<p>Совершенствование работы по реализации внеурочной деятельности</p>	<p>Созданы условия для реализации программы внеурочной деятельности</p>
1.8	<p>Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся.</p>	<p>Мониторинги метапредметных и личностных результатов обучающихся проводятся 2 раза в учебный год.</p> <p>Результаты соответствуют уровню развития детей.</p>

2.. Развитие кадрового потенциала

2.1	<p>Работа базовой школы по направлению (обмен опытом)</p>	<p>2017-2018 учебный год: - работа муниципальной площадки базовой школы (семинар : «Профессиональная компетентность педагогов по вопросам работы с детьми ОВЗ») 2018-2019 учебный год : республиканский семинар «Целесообразность и эффективность методов и приемов обучения в достижении оптимальных результатов». 2019-2020 учебный год : муниципальный семинар « Использование здоровьесберегающих технологий – необходимое условие повышения качества образования» 2020-2021 учебный год : работа муниципальной площадки базовой школы. Муниципальный конкурс «Учитель , работающий с детьми ОВЗ». Открытые уроки и мастер – классы педагогов школы.</p>
2.2	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ педагогами начальной</p>	<p>2017 -2018 учебный год – 23 педагога курсы ПК по работе с детьми ОВЗ. 2018-2019 учебный год – 3 педагога прошли переподготовку на дефектолога 2019-2020 учебный год – 2 педагога прошли переподготовку на дефектолога. 2020-2021 учебный год – 3 педагога прошли переподготовку</p>

		на дефектолога.
2.3	Участие педагогов школы в республиканских грантах и профессиональных конкурсах.	<p>2017-2018 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> *1 учитель стала победителем Гранта Главы НМР РТ «Лучший электронный проект», *3 молодых специалиста приняли участие в Республиканском гранте «Наш новый учитель», «Лучший педагог дополнительного образования»; 1 учитель в номинации «Учитель года» 1 учитель в номинации «Учитель, работающий с детьми ОВЗ». <p>2018-2019 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> *1 педагог принял участие в Республиканском гранте «Лучший педагог дополнительного образования»; * 2 заместителя директора стали победителями конкурсов: Гранта Главы НМР РТ «Мы строим будущее» (Давлетбаева Г.Р.), «Завуч года» (Молина М.В.) 1 учитель в номинации «Открытие года» 1 учитель в номинации «Учитель, работающий с детьми ОВЗ»; 1 учитель-победитель в конкурсе «Учитель здоровья». <p>2019-2020 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> *1 молодой специалист приняла участие в Республиканском гранте «Наш новый учитель»; *2 победителя конкурсов творческих и проектных работ. 1 учитель в номинации «Учитель года»; 1 учитель в конкурсе «Учитель здоровья». <p>2020-2021 учебный год:</p>

		<p>1 учитель в номинации «Открытие года» 1 учитель в номинации «Учитель, работающий с детьми ОВЗ».</p>
2.4	<p>Создание условий для привлечения выпускников ВУЗов, педагогического колледжа с разрешения дефицита кадров по предметам: русский язык, татарский язык, начальная школа, педагога-психолога.</p>	<p>1 выпускник Набережночелнинского государственного педагогического университета по профилю «Начальное образование и иностранный язык»; Поступили в Нижнекамское педагогическое училище в 2019-2020 учебном году 3 выпускника 9 классов; в 2020-2021 учебном году – 4 выпускника 9 классов.</p>
2.5	<p>Транслирование опыта работы через электронный журнал «Образование пособия по результатам работы базовой школы по инклюзивному направлению.</p>	<p>Ежегодно опыт работы учителей транслируется через электронный журнал «Образование Нижнекамского муниципального района». Методическое пособие по результатам базовой школы по инклюзивному образованию выпущено в 2019 году.</p>
<p>3. Совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся</p>		
3.1	<p>Поддержка сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации и образовательных организаций: средне-специальных учебных заведений, ВУЗами (с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг для старшеклассников. Профессиональное</p>	<p>Ежегодно с обучающимися школы проводится анкетирование с целью выявления профессиональных намерений. Для ознакомления профессиональной программы учащихся в школе проводятся родительские собрания с участием представителей нефтехимического, политехнического, агропромышленного, многопрофильного, индустриального, педагогического и медицинского колледжа, Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязева. Учащиеся 8-9 классов посещают учебные заведения города,</p>

	просвещение обучающихся и их родителей.	по выбранным направлениям проходят итоговое тестирование с получением свидетельства.
3.2	Профессиональное просвещение	По плану школы проводятся классные часы по теме «Специальности допрофессиональной подготовки» и встречи с родителями рабочих профессий. С целью изучения индивидуальных особенностей профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности психологами школы проводится компьютерное тестирование Учащихся. Индивидуальные консультации для учащихся 8-9 классов проводятся по желанию детей.
3.3	Анализ трудоустройства учащихся	Ежегодно выпускники 9, 11 классов продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях города, Республики Татарстан и России.
4. Экологическое воспитание учащихся через систему внеурочной деятельности		
4.1	Формирование у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни» и потребности в нем	Данное направление реализовывалось через программы внеурочной деятельности, школьных кружков Школьный спортивный клуб «Фортуна».
4.2	Развитие мотивации у учащихся к логическому и критическому мышлению. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся с ОВЗ для повышения самооценки, благоприятного психологического климата, а также ситуации успеха.	По данному направлению проводилась системная работа с обучающимися учителями – предметниками, классными руководителями, специалистами школы: педагог-психолог, социальный педагог, школьный библиотекарь, педагог-организатор, логопед, дефектолог.

4.3	Здоровьесберегающие технологии увеличения работоспособности	Школа соответствует «Серебряному уровню здоровья», реализовала программы «Путь к успеху», «Здоровье». По республиканскому проекту осуществлялась утренняя зарядка, физкультминутки во время проведения уроков, динамическая пауза в начальной школе.
4.4	Воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшения состояния окружающей среды	По данному направлению осуществлял свою деятельность «Эко-класс», который был многократным победителем экологических конкурсов республиканского и муниципального уровней.
4.5	Исследовательская работа и продукт проекта по озеленению школьного интерьера с использованием комнатных растений, способствующих повышению экологической культуры школьников и оказывающего положительные действия на учащихся и учителей.	<p>Эко-класс ежегодно принимает участие в конкурсах и конференциях.</p> <p>2017-2018 год: Акция Всероссийский день чистоты «Сделаем-2018»; Республиканская экологическая конференция школьников «Природа и мы», 2 место; Республиканская научно-практическая конференция «Экоград», 3 место; 2018-2019 год:</p> <p>Муниципальной этап республиканского конкурса «Эко-весна - 2018» в номинации «Эко-школа», 1 место; Муниципальный экологический конкурс творческих работ «Сохраним природу вместе»; Муниципальный этап Экологическая викторина среди команд «Эко-знайки» «СКОПА ПТИЦА ГОДА 2018», 1 место; Муниципальный этап Экологический праздник</p>

		<p>«Встреча зимующих птиц» осень – 2018», 3 место; Муниципальный этап Конкурс «По страницам Красной книги» - 2018, 3 место; Муниципальный экологический конкурс творческих работ «Сохраним природу вместе», 3 место; 2019-2020 год: Агитбригада «Я - эковолонтер», 3 место; Муниципальный конкурс «Я – следопыт», 2 место; Муниципальная викторина, посвященная Всемирному дню защиты лесов, 1 место; 2020-2021 год: Муниципальный конкурс «Лес – наше богатство», 2 место; Муниципальная викторина «Животные на войне», 3 место. Муниципальный конкурс-выставка «Дары осени», 1,2,3 места; Республиканская акция по сбору мусора и уборки природоохранных территорий «Плогинг-забег», благодарственное письмо;</p>
4.6	<p>Главным ориентиром реализации внеурочной деятельности экологической направленности становится концепция общего экологического образования для устойчивого развития, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Система работы по концепции общего экологического образования в школе проводилась через интеграцию урочной и внеурочной работы с обучающимися. Результативная работа Эко-класса позволила достичь ожидаемых результатов.</p>

По итогам реализации Программы развития школы на период 2017-2021 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «СОШ №21» НМР РТ к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

Проблемно-ориентированный анализ потенциала развития образовательной организации

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S Сильные стороны	W Слабые стороны	O Благоприятные возможности	T Риски
Нормативно- правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, участие в грантах и добровольные пожертвования)	Наличие полной нормативной базы по реализации образовательны х программ.	Наличие недостаточного оснащении образовательного процесса	Сотрудничество с другими образовательными организациями	Отсутствие опыта участия в Грантах разного уровня
Качество образования (результативность образования, мониторинг	Результаты ЕГЭ и ВПР соответствуют	Недостаточный уровень призовых мест в олимпиадах	Изменение содержания качества	Потребность усиления индивидуальной

<p>динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)</p>	<p>результатам текущей и промежуточной успеваемости обучающихся</p>	<p>обучения у отдельных обучающихся.</p>	<p>образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов обучения</p>	<p>составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена заинтересованность и поддержкой со стороны родителей</p>
<p>Программное обеспечение деятельности образовательной организации(особенности программ профильного уровня, внеурочной деятельности, воспитательной работы, адаптированных</p>	<p>Наличие адаптированных программ обучения в 5-9 классах и профильного обучения в 10-11 классах</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся, отсутствие контроля со стороны родителей</p>

программ)				
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации(использование современных образовательных технологий, онлайн-образование)	Имеется опыт работы с применением информационных технологий в формате дистанционного обучения	Слабая материально-техническая база. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов	Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности .
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации(спортзал, актовый зал, зал хореографии, РДШ, ОДОД)	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 50%	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в

	обучающихся, работа школьного музея	движения, низкое желание школьников участвовать в самоуправлении ивнеклассных мероприятиях требующих занятость во второй половине дня.	режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	получении образовательных услуг, быстро меняющаяся социально экономическая ситуация
Материальнотехническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-	Устаревшее компьютерное оборудование,	Участие в Грантах, позволяющих модернизировать и	Унифицированное оформление Образовательной среды
(помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие	технической базы для реализации основных образовательны х программ	недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.	совершенствоват ь образовательны й процесс	школы приводит к потерее

места педагога и учащегося)				
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации(квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (программа самообразования), наличие в коллективе сотрудников с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Снижение категорию тип педагогов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами

<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ)</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении общественных организациях</p>	<p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся, увеличение количества правонарушений</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов, внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования и медиа проектирования, совместная работа с Центром диагностики и консультирования г.Нижекамск</p>	<p>Огромное количество опасной информации в СМИ и Internet</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как</p>	<p>Позитивный опыт работы с организациями</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства</p>	<p>Неразвитость вариативных форм</p>

<p>участников образовательных отношений (, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт)</p>	<p>дополнительно го образования по организации совместной творческой деятельности детей и родителей</p>	<p>образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства, высокая загруженность родителей (законных представителей), не позволяющая полноценно вникать в образовательный процесс</p>	<p>молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой, наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска</p>
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с колледжами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>	<p>Позитивный опыт работы с ССУЗами г.Нижнекамск по профориентационной работе, наличие опыта работы</p>	<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с колледжами, учреждениями</p>	<p>Позитивный опыт работы с ССУЗами г.Нижнекамск по профориентационной работе, наличие опыта работы</p>	<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с колледжами, учреждениями</p>

		спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования	Повышение эффективности управления школы в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов,
- сложившаяся система управления школы позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Основные риски развития связаны:

- с дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- с ростом напряженности труда.

Пути решения:

- поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс;
- развитие кадрового состава;
- создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

Рейтинг проблем и преимуществ школы, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях инклюзивного обучения - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества. 	5	5	1
2	<p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства. 	4	4	2
		5	4	1

**Целевые программы процессного управления развитием МБОУ «СОШ №21» НМР РТ
по обеспечению достижения основных целевых показателей**

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
1. Целевая программа «Доступная среда»				
Создание образовательной среды для учащихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ)				
Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Реализация муниципальной программы ответственного родительства. -Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося -Работа ППК -Собеседование с вновь прибывшими детьми и их родителями - Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников	2022 -2026	Заместители директора УР, психолог, логопед, дефектолог	Количество, охват родителей психолого-пед. и консульт. помощью: 2022 - 20% 2023 – 30% 2024 - 40% 2025 - 50% 2026 - 50%
Удовлетворенность	-Ежегодное анкетирование	2022 -2026	Заместители директора УР,	Удовлетворенность родителей

<p>родителей качеством услуг психолого- педагогическ ой и консультатив ной помощи родителям</p>	<p>родителей по оценке их удовлетвореннос ти качеством образовательных услуг и услуг психолого- педагогической и консультативной помощи - Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p>		<p>психолог, логопед, дефектолог</p>	<p>качеством услуг: 2022 - 50% 2023 – 60% 2024 - 70% 2025 - 80% 2026 - 90%</p>
<p>Участие обучающихся ОВЗ в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня</p>	<p>- работа с обучающимися ОВЗ по направлению исследовательских работ - подготовка к олимпиадам</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Учителя предметники</p>	<p>Количество, охват Учащихся: 2022 - 20% 2023 – 30% 2024 - 40% 2025 - 50% 2026 - 50%</p>

Материально-техническое оснащение учебного процесса классов	- оснащение коррекционных классов учебным, техническим, коррекционно-развивающим оборудованием	2022-2026	Директор школы	Доля оснащённости классов: 2022 - 50% 2023 – 60% 2024 - 70% 2025 - 80% 2026 - 100%
<p>2. Целевая программа «Взгляд в будущее»</p> <p>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации дополнительного образования детей</p>				
Доля программ дополнительного образования детей в школе, направленных на развитие индивидуальных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение новых общеразвивающих программ дополнительного образования - Организация работы школы с детьми с особыми потребностями. - Создание и внедрение эффективной системы работы с одаренными детьми - Внедрение индивидуальных программ учителей для одарённых детей 	2022 -2026	Заместитель директора по ВР, заместители директора по УР	Доля программ: 2022 - 0% 2023 - 10% 2024 -20% 2025 - 30% 2026 - 40%. Создана и внедрена программа работы с одаренными детьми.

	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование работы школьного научного общества -Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях -Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого ученика проекта собственной образовательной траектории -Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности -Формирование банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся. -Проведение мероприятий с родителями одаренных детей. -Анкетирование родителей с целью определения их 			
--	---	--	--	--

	<p>основных подходов к данной проблеме.</p> <p>-Оказание методической помощи учителям - предметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей, обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>-Создание системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)</p>			
<p>Численность детей, участвующих в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>-Вовлечение детей в научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>2022 -2026</p>	<p>Заместитель директора по УР, руководители МО</p>	<p>Доля учащихся школы: 2022 - 1% 2023 - 3% 2024 - 5% 2025 - 7% 2026- 10%</p>
<p>3. Целевая программа «Память сердца»</p> <p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов, развитие национальной культуры обучающихся.</p>				
<p>Численность детей, принимающих участие в органах</p>	<p>-Поддержка инициатив органов ученического самоуправления</p>	<p>2022 -2026</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Доля учащихся школы: 2022 - 15%</p>

ученического самоуправления и волонтерских акциях	-Обеспечение участия школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства) -Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления -Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формирование у них активной гражданской позиции		Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	2023 - 20% 2024 - 30% 2025 - 40% 2026 - 50%
Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022 -2026	Педагог-организатор, классные руководители	Доля учащихся школы: 2022 - 0% 2023 - 2% 2024 -5% 2025 - 7% 2026 - 9%
Казачий кадетский класс, отряд юнармии	-Создание условий для развития юнармейского движения обучающихся	2022 - 2026	Заместитель директора по ВР	Количество классов 2022 – 1

	<p>формирования толерантности.</p> <p>-Участие обучающихся и родителей в мероприятиях, конкурсах различного направления</p>			<p>2023 - 1</p> <p>2024 - 1</p> <p>2025 - 1</p> <p>2026 - 1</p>
<p>4. Целевая программа «Идейная мастерская»</p> <p>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров</p>				
<p>Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов</p>	<p>-Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования</p> <p>-Создание банка образовательных технологий с учетом их изменения на разных этапах обучения</p>	2022 -2026	Заместитель директора по УР	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2022 - 100%</p> <p>2023 - 100%</p> <p>2024 - 100%</p> <p>2025 - 100%</p> <p>2026 - 100%</p>
<p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе</p>	<p>-Внедрение нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.</p>	2022 – 2026	Заместитель директора по УР, наставники, руководители МО	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2022 - 100%</p> <p>2023 - 100%</p> <p>2024 - 100%</p> <p>2025 - 100%</p>

использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. -Обеспечение обязательного вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. -Обеспечение возможности педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования 			2026 - 100%
---	--	--	--	-------------

**Механизм мониторинга реализации
Программы развития МБОУ «СОШ №21» НМР РТ**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации целевых программ. Результаты контроля представляются ежегодно, публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

В настоящем документе прошито,
пронумеровано,

скреплено печатью

43 / соросе три листов
Директор МБОУ «СОШ №21»

НМР РТ

И. Р. Сираев

